

# **(ANTI)DISKRIMINACIJA ROMSKE DJECE U OSNOVNIM ŠKOLAMA**

- Analiza stanja -

mr.sc. Lejla Hodžić

---

Sarajevo, 17.11.2014

# DEKADA INKLUZIJE ROMA 2005-2015

---



DECADE OF  
ROMA  
INCLUSION  
2005-2015

- × socijalna inkluzija Roma
- × uklanjanje **diskriminacije** i prevazilaženje neprihvatljivih razlika između Roma i ostatka društva
- × rješavanje položaja Roma u oblastima obrazovanja, zapošljavanja, zdravstva i stambenog zbrinjavanja

# ADMINISTRATIVNO PRAVNA POLAZIŠTA ZA OSTVARIVANJE PRAVA NA OBRAZOVANJE ROMA

## Međunarodni dokumenti

- × Univezalna deklaracija o ljudskim pravima (1948)
- × Međunarodni pakt o ekonomskim, socijalnim i kulturnim pravima (1966)
- × Konvencija o pravima djeteta (1989)
- × Svjetska deklaracija o odgoju i obrazovanju za sve, Jomtien (1990)
- × Izjava iz Salamanke i Okvirni plan akcija (1994)
- × Okvirna konvencija za zaštitu nacionalnih manjina Vijeća Evrope (1995)
- × Milenijumska deklaracija (2000)
- × Svjetski obrazovni forum, Dakar (2000)

# ZAKONSKA REGULATIVA U BIH

---

Potpisani međunarodni dokumenti:

- ✘ Međunarodni pakt o ekonomskim, socijalnim i kulturnim pravima
- ✘ Konvencija o pravima djeteta
- ✘ Međunarodna konvencija o eliminaciji svih oblika rasne diskriminacije
- ✘ Protokol 1 Evropske konvencije za zaštitu ljudskih prava i osnovnih sloboda
- ✘ Okvirna konvencija za zaštitu nacionalnih manjina Vijeća Evrope

- 
- × Ustav BiH
  - × Zakon o zaštiti prava pripadnika nacionalnih manjina (2003)
  - × Strategija BiH za rješavanje problema Roma (2005)
  - × Zakon o zabrani diskriminacije (2008)

---

# REFORMA OBRAZOVNOG SISTEMA U BIH

Usklađivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja sa savremenim zahtjevima razvoja društva:

- + poštivanje temeljnih ljudskih prava i demokratije,
- + unapređenje i modernizacija obrazovnih sistema i nastavnih planova i programa
- + i povezivanje obrazovanja s tržištem rada i ekonomskim razvojem

---

*“Radit ćemo kako bismo osigurali da sva djeca imaju mogućnost kvalitetnog obrazovanja u integriranim multikulturalnim školama na svim stepenima, oslobođeni političkih, vjerskih, kulturnih i drugih predrasuda i diskriminacije, gdje se poštuju prava sve djece.*

***Osigurat ćemo da sva djeca, pripadnici nacionalnih manjina, (posebno djeca Romi) budu na odgovarajući način uključena u sistem obrazovanja širom zemlje.“***

Strategija reforme obrazovanja, Obećanje 1

---

*“Jezik i kultura svake značajnije manjine koja živi u Bosni i Hercegovini poštivat će se i uklapati u školu u najvećoj mjeri u kojoj je to izvodivo, u skladu s Okvirnom konvencijom o zaštiti prava nacionalnih manjina.”*

Okvirni zakon o osnovnom i srednjem obrazovanju BiH, Član 8.



# DISKRIMINACIJA

---

- × je kršenje tačno određenog prava, a to je pravo jednakog tretmana na svim područjima, kao što su obrazovanje, zapošljavanje, pristup dobrima i dr.
- × Vrste diskriminacije: **direktna (eksplicitna) i indirektna (implicitna)**
- × Diskriminacija je uvjetovana **stereotipima i predrasudama**

- 
- × **Stereotipi** su ustaljene slike i predodžbe koje imamo o određenim pojavama, objektima ili ljudima. Označavaju posljedicu **pojednostavljanja, generalizacije, iskrivljenog mišljenja i predstavljanja kulturoloških atributa kao prirodno datih.**

Npr. “Romi ne žele da se školuju.”

---

**Predrasude** su sudovi koji **nisu** zasnovani na činjeničkim i logičkim argumentima.

Označavaju nepovoljan stav prema objektu, koji teži za krajnjom stereotipnošću, emotivno opterećen i koji se ne mijenja lako pod dejstvom suprotnog obavještenja.

# METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA

---

- ✘ Istraživanje provedeno u osnovnim školama KS
- ✘ Tehnike istraživanja:
  - + Skaliranje – propitivanje socijalne distance
  - + Intervjuiranje
  - + Anketiranje
  - + Diskusije u fokus grupama
- ✘ Uzorak: direktori, pedagozi, nastavnici, Romi te učenici i roditelji većinske populacije

# REZULTATI ISTRAŽIVANJA

---

# STAVOVI NASTAVNIKA PREMA ROMSKOJ DJECI

---

- × Spremni na unapređivanje rada sa romskom djecom kroz dodatne obuke i upoznavanje sa romskom kulturom, tradicijom i običajima.
- × Prihvataju mogućnost saradnje sa romskim kolegama u školi, te učešća u izradi nastavnih sadržaja iz romske kulture.

- 
- × Nastavno osoblje škola koje prednjače po broju romske djece u KS, iskazuje **manju socijalnu distancu i veću mogućnost stupanja u blizak odnos sa pripadnicima romske populacije**

- 
- × **Mlađi nastavnici su spremniji** da rade na poboljšanju odnosa između romske djece i vršnjaka iz većinske populacije, kroz njihovo upoznavanje sa romskom kulturom, tradicijom i običajima, ali i radeći na zajedničkim interesovanjima i potrebama djece, i omogućavajući djeci smislenu interakciju u kojoj su svi ravnopravno tretirani



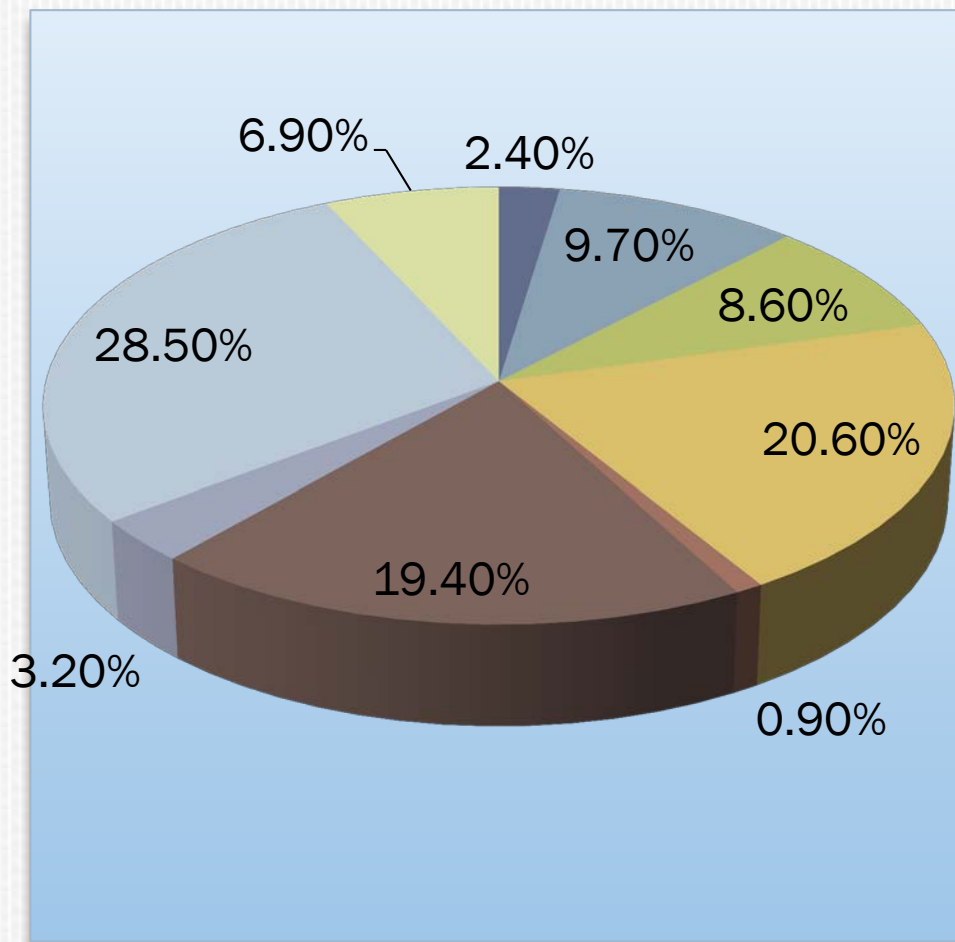
- 
- × Nastavnici su prepoznali potrebu za **angažmanom educiranih Roma/romskih asistenata, članova porodice i lokalne zajednice.**

# Socijalna distanca neromskih vršnjaka prema romskoj djeci

---

- ✘ učenici koji ostvaruju svakodnevni kontakt sa romskom djecom, biraju bliži odnos i pokazuju niži nivo izraženosti socijalne distance u odnosu na škole u kojima romske djece uopće nema

# Rezultati koji se odnose na skalu socijalne distance



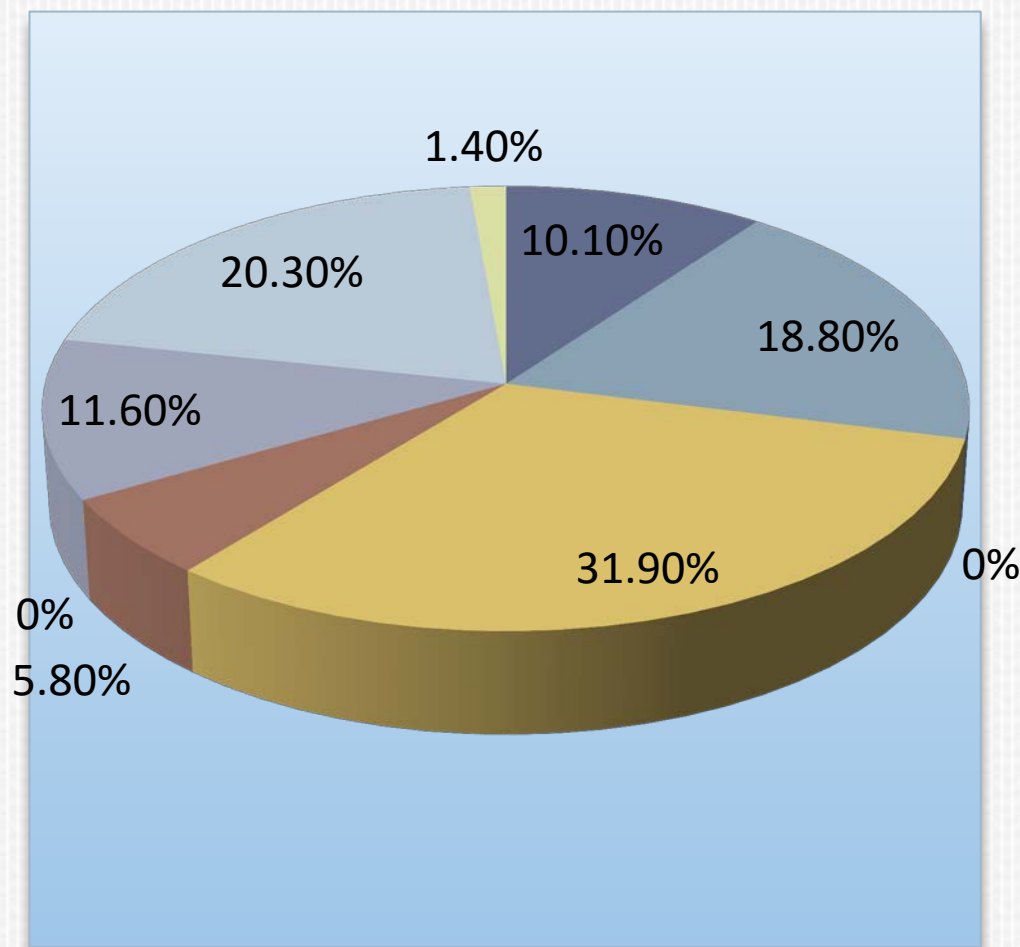
- a) Da sjedim s njim/njom u klupi
- b) Da bude u mom odjeljenju
- c) Da bude u specijalnom odjeljenju unutar moje škole
- d) Da ide u moju školu
- e) Da ide u školu u mojoj ulici
- f) Da ide u školu u Sarajevu
- g) Da ide u školu u Banja Luci, Tuzli ili Mostaru

# Socijalna distanca roditelja većinske grupe prema romskoj djeci

---

- ✘ prevladava prihvatanje romske djece kao *suškolaraca* vlastite djece (60,8%)
- ✘ 33,3% roditelja biralo je odgovore koji ukazuju na negativne stavove i visoku socijalnu distancu
- ✘ Negativne socijalne stavove iskazuju roditelji iz onih škola koje pohađa veći broj romske djece za razliku od njihove djece koja biraju pozitivniji odnos

## Rezultati koji se odnose na skalu socijalne distance roditelja



- a) Da sjedi u klupi s mojim/om sinom/kćerkom
- b) Da bude u istom odjeljenju kao i moj/a sin/kćerka
- c) Da bude u specijalnom odjeljenju unutar ove škole
- d) Da bude učenik ove škole
- e) Da ide u školu u mojoj ulici
- f) Da ide u školu u Sarajevu
- g) Da ide u školu u Banja Luci, Tuzli ili Mostaru

## **Diskriminacija u školama Kantona Sarajevo – iskustva i percepcije direktora, pedagoga i nastavnika**

---

- ✘ **Diskriminaciju** kao pojavu **razumiju** svi ispitanici i definiraju je kao razlikovanje i onemogućavanje ostvarivanja određenog prava prava
- ✘ **Direktna (eksplicitna) diskriminacija** u školama javlja se sporadično i to u vidu **sprečavanja upisa u školu ili premještaja iz jedne u drugu školu, te nemogućnost pohađanja nastave na romskom jeziku.**

Direktna diskriminacija se najčešće nastoji prikriti ili pravdati različitim mehanizmima.

× **Implicitna diskriminacija** je češće prisutna a neki od njenih oblika su:

**Pozitivna diskriminacija:**

- + Toleriranje velikog broja izostanaka romske djece
- + Omogućavanje prelaska u viši razred iako romska djeca ne savladaju planirani nastavni sadržaj

**Etiketiranje na osnovu socio-ekonomskog statusa**

**Formiranje neformalnih grupa unutar kojih romska djeca nisu dobrodošla među vršnjacima**

---

# PREPORUKE



# 1.

---

Edukacija nastavnika o kvalitetnom inkluzivnom obrazovanju, koje promovira interkulturalizam i vrijednosti pluralnog društva: sticanje znanja o elementima inkluzivnog obrazovanja i razvijanje potrebnih vještina i kompetencija potrebnih.

## 2.

---

Upoznavanje nastavnika sa fenomenom socijalne isključenosti i njenih dimenzija sa fokusom na romsku nacionalnu manjinu koja podliježe svim njenim rizicima.

### 3.

---

Uključivanje primjerenih i provjerenih sadržaja o historiji i kulturi, jeziku i običajima romske nacionalne manjine u nastavni proces, aktivnosti u školi i zajednici.

## 4.

---

Unapređenje školskih pravilnika i drugih podzakonskih akata koji će oslikavati poštivanje prava svakog djeteta i porodice, i jasno opredjeljenje za borbu protiv diskriminacije po bilo kojoj osnovi.

## 5.

---

Razvijanje efikasnijih mehanizama za kontinuirano praćenje efekata obrazovanja za svako dijete, i različitih modela inkluzivnog obrazovanja na nivou odjeljenja, škole i obrazovnog sistema u cjelini.

## 6.

---

Razvijanje partnerstva između škole i roditelja, romskih i većinske populacije, sa ciljem donošenja zajedničkih odluka i provođenja aktivnosti koje se tiču unapređenja odgojno – obrazovnog rada.

# 7.

---

Edukacija roditelja većinske populacije i druge forma akcija i aktivnosti koje imaju za cilj smanjenje predrasuda i stereotipa prema Romima, te unapređenje uzajamnog razumijevanja i uvažavanja.

## 8.

---

Pružanje podrške porodicama i romskim zajednicama i podizanje svijesti o značajnoj ulozi obrazovanja u prevazilaženju socijalne isključenosti i poboljšanja socio – ekonomskog statusa.



## 9.

---

Podsticanje romskih roditelja na aktivno učešće u radu škole i stvaranje uvjeta da predstavnici romskih zajednica i porodica budu uključeni u Upravne odbore i Vijeća roditelja.

# 10.

---

Planiranje i organizovanje aktivnosti sa djecom, koje će doprinijeti većem uzajamnom uvažavanju, razvoju socijalne kohezije i promovisanju interkulturalnosti.

# 11.

---

Razvijanje mehanizama za praćenje, reagiranje i eventualno sankcioniranje pojava oblika diskriminacije po bilo kojoj osnovi. U ovoj aktivnosti bi trebali učestvovati svi uključeni u odgojno – obrazovni proces (direktori, pedagozi, nastavnici, roditelji) .

12.

---

**Izrada antidiskriminacijskog programa za odgojno  
– obrazovne institucije.**